共青团河南大学委员会文件

校团字〔2017〕17号

★

**关于组织开展“砥砺奋进 争创一流”主题团日学习活动的通知**

**各基层单位团委：**

近日，我校进入世界一流学科建设高校行列，事业发展迎来重大历史机遇。学校于9月25日召开庆祝建校105周年暨学科建设工作会议，对学科建设和事业发展作出新的部署。为引领团员干部和广大团员青年紧紧围绕立德树人中心工作，牢记建设一流大学奋斗目标，深化思想认识，强化责任担当，以更加坚定的信心、更加青春的形象、更加良好的风貌、更加积极的作为，在推进一流大学建设中彰显团组织、团员的先锋模范作用，决定在全校各团支部中开展“砥砺奋进 争创一流”主题团日学习活动，现将有关事项通知如下：

**一、学习内容：**

1.卢克平：凝聚共识 提振精神 争创一流 ——在学科建设工作会议上的讲话

2.宋纯鹏在学科建设工作会议上的讲话

**二、学习目的**

动员全校团员干部和广大团员青年，广泛开展以学习校党委书记卢克平、校长宋纯鹏在庆祝建校105周年暨学科建设工作会议上的讲话精神主题团日学习活动，统一思想，坚定信心，提振精神，聚焦思想引领、深化改革创新，以更加务实的作风和更加扎实的工作，在学校推进一流大学建设中当好生力军和突击队。

 **三、活动时间**

 2017年10月16日-31日

 **四、具体要求**

**（一）高度重视，精心组织，全员参与。**开展主题团日学习活动，是推进“一学一做”学习教育常态化制度化的重要载体，是激励全校各级团组织和全体团员青年自觉投身建设一流大学具体实践的必然要求，各基层单位团委要高度重视，采取切实有效措施，做好组织发动工作，确保主题团日学习活动覆盖学校全体基层团支部，团支部活动覆盖到本支部全体团员。

**（二）创新方式，突出重点，确保实效。**要充分发挥团支部的创造性，多种学习方式结合，使主题团日学习活动集思想性、教育性、知识性和趣味性于一体，确保主题团日学习活动取得预期效果。认真收集整理活动过程中的图文资料，各基层单位团委和团支部要从自身实际情况出发，着重思考与自身切实相关的方面，总结重点在于学习具体成效，对照自身实际落实到点，避免空话套话。

**（三）严格把关，加强宣传，及时总结。**要注重活动的总结和传播, 将宣传贯穿活动全过程, 实时展示活动开展情况。充分利用微信、微博等新媒体和大众传媒、校园媒体等多种形式,加强对活动的宣传报道。请各支部将本阶段学习活动及以后支部工作全部记录于《河南大学团支部工作手册》，上级团委定期查阅。各支部要及时总结改进，基层单位团委总结各支部层面和基层团委层面的学习活动情况形成报告。于11月3日下午5:00前报校团委组织部（纸质版报金明校区办公楼548室，邮箱：hdtwzzb@126.com）。校团委于11月上旬组成评审团，对各支部和基层团委进行评审。

联系人：范传正

电 话：18236589852

**主题词： 团日活动 讲话精神 一流高校**

共青团河南大学委员会 2017年 10月16日印发

**附件一：**

**卢克平：凝聚共识 提振精神 争创一流**

**——在学科建设工作会议上的讲话**

老师们，同志们，同学们：

今天，我们在这里隆重集会，庆祝河南大学建校105周年。这是一个令所有河大人永远难忘的时刻。历史的发展是一个阶段性演进的过程，每一个阶段的开始都是一个新的起点。河南大学105年的历史，是一部始终和国家命运紧密相连的发展史、奋斗史。9月21日，教育部、财政部、国家发展改革委研究并报国务院批准，公布了世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。河南大学进入一流学科建设高校行列，实现了重返国家队的梦想，站在了一个崭新的历史起点上。这必将极大地激发全校师生的创新活力和奋斗精神。从这个新的历史起点出发，加快发展步伐，提升办学实力，建设一流大学，是时代赋予我们的神圣使命。

站在这个新的历史起点，我们要认准学校所处的历史方位。我们相信，伴随着我们经济社会快速发展、全面建成小康社会、中华民族伟大复兴中国梦的实现，我国必将由教育大国向教育强国转变，河南大学正处于地方高等教育从地方战略向国家战略转变的历史阶段，正处于从区域引领向全国争先转变的历史起点。

站在这个新的历史起点，我们还必须思考和面对世情、国情和高等教育的发展变化，找准我们的发展方向。放眼世界，世界格局深度调整，经济一体化加速了高等教育的国际化，人才和科技已成为综合国力竞争的核心要素，提高质量已成为各国高等教育的共同追求。而我们与世界一流大学相比还有很大差距。这要求我们要有更加宏阔的全球视野，研究高等教育的普遍规律，跟踪高等教育的发展动态，努力提高办学质量和核心竞争力；立足国情，面对全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦，面对让中原更加出彩等对经济社会发展的新要求，面对新技术革命和社会变革的新期待，我们在诸多方面还不适应。这要求我们提高人才培养质量，调整学科专业结构，增强协同创新能力，为国家建设和区域发展提供更加有力的人才和智力支撑；面向教育，进入世界一流学科大学建设行列，仅仅是个开始，与同类高校相比，我们既面临办高水平大学的普遍矛盾，又面临地处中西部的特殊问题，在欠发达地区办高水平大学依然是我们的最大实际，在资源供给不足的情况下又必须全面推进内涵建设依然是我们长期的任务。

站在新的历史起点上，我们还必须找准我们这一代人的使命。建设世界一流学科大学是一个历史动态过程，河南大学有基础、有能力、有信心。我想，我们的使命应该是：按照国家战略布局的要求，扎根中原大地，遵循高等教育发展规律，立足学校改革发展实际，走出一条地方高校创建中国特色世界一流学科大学的发展路径。

近一段，我到学校后做了一些调研，开了几个座谈会。先回答一个问题：调研的感受。总体的感觉是，学校近年来取得的成就巨大。这么多年大家自强不息，负重前行，取得双一流的伟大成绩。这些成绩无论如何估量都不为过，其它的在历史长河中看过后皆为可歌可泣的故事，值得自豪。

习总书记讲过，每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路。我们现在就像红军长征一样，爬过了雪山，穿过了草地，刚刚到达陕北，需要调整思路，需要补充给养，但是不能停下前进的脚步。走好“双一流”建设的新长征是我们这代人的使命，前面的学校不会等，后面的学校正在追，对外需要创造更好的外部环境，对内需要提振精神、激发活力。

通过这一段时间的学习、调研和思考，我想就建设一流大学问题，与大家进行交流，不当之处，请大家批评指正。

**一、一流大学要有一流学科**

学术性来源于学科，体现于学科，贯穿于学科，强化于学科。一流大学需要由一批一流学科来支撑，要建成一流大学，必须建设一批一流学科，把学科建设工作作为学校各项工作的龙头工程。国务院下发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中，明确提出：“坚持以一流为目标，坚持以学科为基础，坚持以绩效为杠杆，坚持以改革为动力。”从这个文件可以看出，党中央国务院把学科建设放在突出重要位置，从一个侧面反映出一流学科对建设一流大学的重要意义。

综观当代世界一流大学建设经验，都是精准选择学科突破口，通过率先建设一流学科而闻名于世的。例如，被誉为美国二战后发展最快的斯坦福大学在二十世纪四十年代明确提出了“学术顶尖”的构想,打破学科均衡发展的传统做法，选择物理、化学、电子工程等学科作为突破口打造全球顶尖学科，成功跻身世界一流大学行列。卡耐基•梅隆大学抓住了计算机科技发展的历史机遇,以计算机信息领域作为优先发展领域,在计算机、机器人、软件工程、管理信息技术等项目研究上相继取得了重大突破,相关领域研究享誉全球，成为学校步入世界一流大学之列的标志。河南大学学科门类齐全，实力雄厚，在国立时期拥有文、理、工、农、医、法等6大学院。到现在拥有12个学科门类、42个硕士学位授权一级学科、20种硕士专业学位授权类别、12个博士学位授权一级学科、15个博士后科研流动站、6个河南省优势特色学科以及39个省一级重点学科，这是我们建设一流大学的学科基础，是构建一流学科和科研体系的主要支撑。正是有了深厚的学科基础，我们才能以生物学为基础，开展世界一流学科建设工作。双一流建设、一流学科大学首先是对大学综合实力的肯定，是大家的光荣和共同奋斗的结果。当然，生物学科的同志们更是做出了突出贡献。但是，创建一流大学，只有一个一流学科是不够的，我们要按照国家三部委的要求，集中优质资源，打造一流生物学学科。同时，我们还要根据社会需求，立足学校实际，建设更多的一流学科，打造更多学科高峰，构建能够支撑世界一流学科大学建设的一流学科生态体系。一所学校不可能在很多领域同时达到一流，一定要有先后。这就是为什么李克强总理在高等教育改革创新座谈会上提出，要重点建设一流学科的原因。我们要坚持“有所为，有所不为”的学科建设方针，不仅要“抓布点”，更要“抓亮点”，支持强势学科的发展，支持特色重点学科的发展，支持高绩效的学科发展，充分发挥学科高峰的引领示范和辐射带动作用。

我们是一所文科见长的大学，人文社会科学是学校学科发展的支柱。我们的历史、中文、艺术、哲学等学科有着深厚的底蕴和基础，在全国有着重要的影响；2017年，我校国家社科基金数量居全国高校第7位，这是一个了不起的成绩，也是我们的特色和优势所在。“黄河文明”学科群等入选省特色学科重点培育学科，完全具备冲击一流学科的潜力，因此，有必要下大力气在学术团队建设上下功夫。合理的学科结构应该体现为相互依存，相互促进，相互融合的学科体系。在建设一流学科的同时，要处理好学科交叉与协同的关系，一定要看到人文社会科学的发展在我们学校发展中的重要作用。众多世界一流大学的顶尖学科建设与科研创新都是立足于多学科的交叉融合与相互渗透。如麻省理工学院建设经济学、政治学、语言学、管理学等一流学科的成功经验,很大程度上在于依托学校强大的理工学科优势——运用数学理论和方法研究经济学问题,运用电子学理论和方法开展语言学、政治学研究,开创了相关学科研究的新领域新方法,取得了一系列世界级的研究成果。这些成功经验很值得我们学习。我们的人文学科和社会学科，要利用好理科和工科的优势，在建设具有中国特色，中国风格和中国学派的道路上取得更大的成绩。同时，要探索学校优势人文社会科学向现代理工学科的延伸机制，打破学科建设的门户之见与学科壁垒，激发学科间合作的内生动力与研究共鸣，抢占新的学科生长点与制高点,切实提升学科协同创新能力。

**二、一流大学要有一流人才**

一流人才包含一流的人才培养和一流的师资队伍。人才培养是高等学校的根本任务，是高等学校工作的出发点和落脚点。百年河大之所以有今天的声誉和影响，最重要的一点在于她培养了一代又一代“铁塔牌”毕业生，在河大校友中，有院士、学部委员57人，省部级以上领导干部近150人。我们要认真总结和汲取百年人才培养积累下来的宝贵经验，进一步确立人才培养在学校工作中的中心地位。要在短期内实现学校办学指标全部达到一流水平还有很长的路要走， 但我们首先应把河大办成一个最好的培养一流人才的大学，把培养新一代“铁塔牌”作为学校的根本任务。在河南大学，我们要能让每个学生找到真正适合自己的教育、能培养每个人自由全面发展的潜质与能力， 让每个学子不论出身、贫富，都能公平地接受精英教育、个性化教育和全面发展教育，成为具有独立人格、宽广视野、开阔心智和理想气质， 更具备独立思考能力、创新创业能力、协作精神和社会担当能力的人才。

师资队伍是大学的战略性资源，一流师资队伍是建成一流大学的关键因素。无论近代一流大学还是当代一流大学，其维持一流地位的法宝在于师资；一所大学由普通变为杰出最重要的路径还是师资。1991年开始招生的香港科技大学在短短20多年的时间里跻身世界名校，是因为其从创校初期就坚持“着眼世界，靠全世界会做主人的人才”，在美国聘请了一大批从一流大学训练出来的一流博士研究生，“把数百位中国留学生的智能聚在一起，创出了一番惊人的教育事业。”诸如哈佛大学、麻省理工学院、牛津大学、剑桥大学、耶鲁大学、斯坦福大学等当今世界一流大学，也无不具有强大的师资阵容，无不拥有一支经过精心挑选的卓越教师队伍。

河南大学也历来重视师资队伍建设，从上个世纪80年代培养3批学科带头人开始，到上个世纪90年代选拔优秀学术群体，再到本世纪初开始，先后启动实施的立体人才工程、师资队伍攀登计划，一直到现在的杰出人才特区支持计划，学校一直把师资队伍建设作为各项工作的重中之重，把高层次人才作为师资队伍建设的龙头，这种理念和做法是坚持不懈、一以贯之的。在座的不少学科带头人，也包括纯鹏校长和我本人，也曾经受到学校重点支持，我们都要感谢学校、感恩学校。学校能有今天的发展，今天的地位，老师们功不可没。

一所大学可能有若干个工程，但要始终把师资建设作为第一工程，这个工程做好了，大学的水平就上来了。我有这样一个观点：什么是大学？教授就是大学，教授始终代表着大学，有好的教授就有好的大学，没有好的教授就建不成好的大学。我们要用这种理念对待我们的教授，我们的教授就代表河南大学，我们的教授走到哪里，就把河南大学带到了哪里。因此，选聘好的教授、留住好的教授和培育优秀师资队伍永远是大学的头号工程，也是最重要的任务。

学校第十次党代会报告提出，把人才强校战略确立为学校的主战略，我们要扎扎实实实施好这个战略，完善人才队伍建设的部门协同机制，强化责任制，发挥院系和学科的积极作用，在全校形成人才工作合力。完善人才分类管理体系，努力促成有利于人才辈出、人尽其才、才尽其用的良好环境。我在这里强调一下领导责任问题，人们常讲，领导就是环境。各部门、各单位负责同志有责任为老师们提供好的生活和工作条件，使大家无后顾之忧；有责任营造宽松自由、公平竞争的环境，使大家潜心学问、专心教学；有责任关心、爱护和指导青年学者，使他们更好、更快地成长；有责任建设好的学科生态，激励大家超越局限、超越自己，开辟新领域、挑战新前沿。各个院系要动真情、出真力、下真功夫，尊重知识、尊重人才、尊重创新，切不可应付、被动应付。虽然可能有花架子，绝不会有真成果，更不可武大郎开店，叶公好龙。在座的学校领导班子成员、中层干部要真正做到守土有责、守土尽责，应自己的实际行动营造尊重知识、尊重人才的良好环境。

**三、一流大学要有一流管理**

实现一流，既是一个宏大的命题，又是一项需要落小落细落实的具体工作，必须以一流的管理和服务作为保证。站在不同的角度，对于不同的部门，一流的衡量标准可能有些不同。那么，一流大学建设需要什么样的管理呢？我想，至少有三个方面：规范、精细、高效。

规范是一流管理基本的要求。近年来，我们学校的内部管理规章制度不断完善，各部门的职责、工作流程图都上了网、上了墙，明确了“分内事”和“职责边界”，但是普遍还缺乏一个“主动性”。主动，就是不能当算盘珠，不能全靠上级推动，而应该在明确基本职能的前提下，围绕着自己的岗位工作目标，不用上级的指示，不用领导的要求，就能主动去琢磨问题，研究工作。有了主动性，例行工作和常规工作才能不耽搁、不拖延、不出纰漏、不出差错；急难之事才能从容应对、妥善解决。对内，提供一个良好的教学、科研和生活环境；对外，树立一个安静有序稳步发展的大学形象；对上，及时圆满完成上级部署的各项工作。

精细是一流管理质量的要求。“精细”既是一种意识和态度,也是一种理念和文化。执行过程不能打折扣，细节决定成败。“天下难事，必做于易；天下大事，必做于细”，宏大的事物是由点滴的微小构成的，复杂的管理也由简单的工作组成。所以，要把工作做好，就要从大处着眼，从细节入手，从小事做起。形成善于在细微之中做学问、做事情的风格，培养精益求精的精神，就会从小事中积累经验，从细节中提高能力，提高工作质量和工作水平，最终成就大事。

高效是一流管理效果的要求。首先要务实，不搞花架子，不追求形式。衡量管理服务的工作成效，不在于开了多少次会，发了多少份文件，经过了多少程序，而在于有实际效果。会议、文件、表格、程序，本身都不是目的，而只是手段，并且其使用都形成成本，包括时间投入和经济成本。因此，会议，能不开的，就不开，要开，就尽可能简短；文件，能不发的，就不发，要发，就要尽可能简明；程序，不必要的取消，必要的保留，保留的要简捷高效。高效，包括时间上的高效和经费上的高效。时间上的高效，就是工作效率。正常的工作，要减少所耗费的时间；遇到突发事件，反应要灵敏快速及时。经费上的高效，就是办同样的事，花更少的钱；或者花同样的钱，办更多的事。简单说，就是使得学校或师生花比较少的钱，享受到更好的管理服务。

**四、一流大学要有一流干部**

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中强调：“伟大的斗争，宏伟的事业，需要高素质干部。”对于我们学校来说，在一流大学建设新起点上创造一流业绩、实现名校复兴，必须打造一支适应一流大学建设需要的一流干部队伍，这既是一流大学建设的重要指标，也是一流大学建设的组织保证。

打铁还需自身硬。党的十八大以来，按照中央和省委部署，学校党委先后组织开展了党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，这些重大举措，分别通过聚焦“四风”抓整改、严实并举强能力、对照标尺明要求，提高了党的先进性和纯洁性，凝聚了我们加快学校事业发展的强大动力，拉近了广大干部与师生员工的距离，以党风带动校风教风学风持续好转，作风建设取得了实实在在的成效。这些天，通过座谈交流、走访调研等形式，我深切地感受了我们的师生员工、党员干部对学校的深厚感情和加快发展的强烈愿望。我们各级领导干部，作为一流大学建设的组织者、领导者，必须要有更强烈的责任感和使命感，要用自身的过硬作风打好一流大学建设这场输不起的硬仗，用心血、智慧和汗水呵护这来之不易的成果。

现在，我们的干部队伍是不是适应一流大学建设需要呢？这一点是值得关注的。一流大学建设，对我们大家来说是个新课题，我们的着眼点，特别要放在“建设”两个字上，建设是动态的、长期的，国家在推出“双一流”时，就反复强调，“双一流”不搞终身制，要引入竞争机制。大家要知道一流大学建设给我们会提出新挑战、新要求。一流大学建设要求我们有高素质，一流大学建设要求我们有好作风，一流大学建设更要求我们干部有昂扬向上的精神状态和担当精神。我们的干部队伍，能不能积极主动适应新的形势和任务，担负起深化综合改革、推进科学发展的重任，这是学校党委和广大师生员工拭目以待的。总的来看，我们学校多数干部思想素质好、大局观念强，在改革发展稳定各项工作中勤勉敬业，在工作生活中能够严格要求自己，较好地发挥了引领和带动作用，赢得了师生员工的信任信赖。同时，也要看到，有少数干部缺乏紧迫感和危机感，放松了对自己的要求，表现为精神懈怠、安于现状、不思进取，这对我们一流大学建设有百害而无一利，对此要坚持“零容忍”。

习近平总书记曾经讲过，干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才会有多大成就。一流大学建设是我们学校发展史上又一件具有里程碑意义的大事件，为我们广大干部提供了干事创业、施展才华的平台，也是学校党委检验干部是不是敢担当、勇担当、善担当的试金石。疾风识劲草，烈火见真金。打造适应一流大学建设的一流干部队伍，需要上下同欲、步调一致，我感到，要从以下三个方面发力：第一，加强学习。我们的事业要上进，我们干部自身的能力素质必须不断提升，只有通过学习，我们才能加快知识更新，优化知识结构，拓宽眼界和视野，着力避免陷入少知而迷、不知而盲、无知而乱的困境。要让学习成为一种常态，学习党章党规和习近平总书记系列重要讲话精神，学习高等教育相关业务知识，学习其他高校办学经验。在学习的过程中，要有时不我待、只争朝夕的劲头，要有学以致用、学用结合的意识，把学习的成果及时转化为治校、治教、治学的具体成效。第二，提振精神。一流干部队伍建设，需要有新气象、新面貌。我们大家都是在河大事业发展的新起点上手握“接力棒”的同志，承载着全省父老殷切的重托和几代河大人艰苦卓绝的努力，这是时代赋予我们的重任，我们没有任何理由观望懈怠。大家一定要增强自信、振奋精神，把更加饱满的工作热情、更加昂扬向上的精神状态贯穿到干事创业中，做到守土有责、守土负责、守土尽责，进一步树立起我们河大干部队伍能力强、效率高、作风正的良好形象，切实发挥以上率下的带头作用，使我们的各项工作推进更快、效率更高。第三，完善机制。有关部门要坚持问题导向，着眼建设一流干部队伍，积极加强调查研究，建立健全相关体制机制，进一步改进干部选拔任用和监督管理工作，敢于动真碰硬，加大问责力度。要研究制定适应一流大学建设需要，建设有作为、敢担当的干部队伍的意见，充分调动广大干部履职担当的积极性、营造山清水秀的政治生态。

**五、一流大学要有一流文化**

文化是一所大学赖以生存发展的重要的根基血脉。这条经验，反映了我们对大学本质的理解，揭示了我们推动河南大学向前发展的文化自觉。105年来，我们严守“明德新民，止于至善”的校训，形成“团结、勤奋、严谨、朴实”的优良校风和“前瞻开放、面向世界，坚持真理、追求进步，百折不挠、自强不息，兼容并包、海纳百川，不事浮华、严谨朴实”的河大精神，这种传统贯穿于河南大学办学历史的文化精髓，渗透到我们办学的全过程。90年校庆时，我们系统阐述了大学文化对于大学发展的重要性，对河大精神进行了凝练，丰富了大学文化的内涵，从思想和实践两个层面的结合上对师生产生了积极的激励作用。成为省部共建高校以来，我们每年倡导加强大学文化建设，进一步促进了学风，教风，作风，校风建设，形成了河南大学自己的行为准则，价值取向，道德规范和环境氛围。随着大学历史的演进，我们只有不断建设卓越的大学文化，就能对内增强归属感，使命感，坚守共同的价值观；就能对外增强适应性和社会的认同感，树立学校的整体形象及办学品牌。

我们讲大学文化，大家总觉得大学文化是一个虚的东西，但是105年的办学经验使我们感到文化确确实实是一个再实在不过的东西了。我们河南大学能办到今天是因为我们有这种文化，我们有的单位，有的学院能够办好是因为有这种文化，我们要是没有文化感，没有这样一种追求卓越大学文化的历史使命感，建设不到今天这样一个水平。所以说总结这条经验极为重要。回顾世界一流大学的形成和发展历程，大学文化决定了象牙塔的宽度和高度。大学文化这种软实力，是看不见但能感受得到的氛围，彰显着大学精神，潜移默化地影响和熏陶着人才的成长。在“双一流”建设中，大学文化软实力也要与办学规模、学科水平、师资力量等显性的硬实力并驾齐驱。因为缺乏精神高地和文化底蕴的大学，即使硬件再强，也是有形无魂；不能扎根于中国土壤的大学，即使貌似高大，也根基不牢难成“一流”。

河大文化博大精深，每人感悟可能不是全一样。在我看来，河大精神是自强不息，大爱存焉：靠自强不息，一步步负重前行，进入双一流；大爱，爱学术、爱祖国、爱河大、爱同事。我校文学院已故教授李白凤，是我国著名的书法家、篆刻家和诗人。上世纪五十年代他因政治问题蒙冤被开除公职，劳动改造，苦心收集的书籍和资料被全部焚毁。风雨交加中，令他感到温暖的，是不变的友情。学校老师佟培基等，和他一起探讨学术，帮助他校订著作，为他送来急需的书籍资料和各种物资；他去世后，河大老师积极筹办李白凤书法篆刻展，获得高度评价。李白凤教授在极其困苦的条件下，能够留下大量的诗文、书法、篆刻，我想这和河大人的大爱是分不开的，这正是我们学校的一股元气。

河大的文化既是历史的、又是现在的，更是未来的。我们不仅需要阐释学校文化的历史、内涵和功能，着眼于学校文化的继承和弘扬，而且应当着眼于学校文化的未来，着眼于学校文化的培育和建设，把河大的物质文化、行为文化、制度文化、精神文化和环境文化建设好。我们尤其要注意组织文化的建设。每个组织都有自己的文化，学校各个部门、单位也都有自己的文化，这些文化各有千秋，有好有坏。有的组织文化是先进的，崇尚忠诚、奉献、高效、自律、进取，而有的组织文化则很落后很庸俗，崇尚吃喝玩乐，市侩的交际学、公关学、谋略学、厚黑学“蔚然成风”。倡导什么文化，建设什么文化，就会有什么样的组织状态，组织文化往往决定了一所大学的个性和脾气。在河南大学，我们要建设积极向上的组织文化，采取一切办法反对消极的组织文化，高举树正气、重实干、谋发展的大旗，营造干事创业的浓厚氛围。我们要通过这一系列的文化建设，形成富有河大特色的文化体系，以文化建设的一流成果推动一流大学建设。

**六、一流大学要有一流条件**

清华大学老校长梅贻琦先生当年曾说：“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。这句话在当时是非常有道理的，但现代大学发展到今天，大学里还要有什么？我想，有大师是首当其冲的，有大楼也是必不可少的。这个大楼不仅仅指建筑物，更多的是指能够使学者生存下去和能潜心为学的物质条件，使学者能够进行前沿研究的科学仪器设备等等这些外在的物质条件。大学一定是有大楼的，没有大楼就对不起大师，也很难产生大的科研成果，大楼就是科研条件和生活条件。

《国家中长期教育改革与发展纲要》里提出，教育投入是支撑国家长远发展的基础性、战略性投资，是教育事业的物质基础；现代化的教学科研设施中国教育现代化的重要方面。我们办大学，要始终坚持“以学生为中心、以教师为主体”，围绕师生、关切师生、服务师生。良好的校园环境、完善的办学条件不仅是师生的关注点，也对陶冶情操、启迪智慧、激发师生进取精神有着举足轻重的作用。近年来，学校通过综合实力提升工程、基础能力建设工程等，积极推进校园环境的美化绿化工作，对部分校内道路、学生公寓及部分公共楼宇进行了维修改造，进行电力增容，推进了校园停车、校区基础设施改造等，着力完善公共服务体系，建设数字校园、绿色校园、节约校园，办学条件得到了一定改善。但是，也毋庸讳言，我们建设一流大学的物质条件基础还很脆弱。因此，有效地配置办学资源、科学合理地完善办学设施十分重要。为进一步提升办学设施支撑水平，我这里点几个题，希望引起大家的重视：一是加快龙子湖校区建设，奠定一流大学建设的空间格局和总体框架；二是借鉴其他高校多校区运行的经验，进一步完善各校区功能定位；三优化资源配置，推进资源共享，提高资源使用率；四是加快信息化建设，包括网络建设、文献信息资源建设、档案管理等，推进“信息共享”“学习共享”“研究共享”；五是加快基础设施改造，提高提升师生学习、工作、生活的条件水平。

同志们，过去几十年，河大的发展很快、成绩很大，我们都应当为以往的成就而感到自豪！但与此同时，我们也应当看到问题和不足，看到存在矛盾和困难。从学校发展的实际情况看，一方面，在过去较长的一个时期，学校以改革促发展，学校的办学质量稳步提升，但也形成了一定的发展惯性，必须通过加强和深化改革来寻求突破；另一方面，连续多年的改革，好改的都已经基本改革到位了，剩下的都是发展中的难题，我们必须以凤凰涅槃的决心，将改革进行到底，破除制约发展的体制机制性障碍，激发全校师生的创新动力和创造活力。

我们一代代教职工坚守中原、植根河大，推动了学校的发展，筑成了河大的脊梁。学校的每一点进步、每一项成绩，归功于大家。我们必须发扬党的优良传统和作风，重视师生的关切，全心全意为师生员工服务；必须找准学校事业发展和师生自我发展的契合点，最大限度地汇聚全校上下的智慧和力量，让我们的师生有更多的优雅和体面，有更多的尊严和自信！

同志们，中国特色社会主义事业为我国高等教育改革发展开启了前所未有的光明前景，建设世界一流学科大学为历经105年沧桑的河南大学吹响了新的时代号角。站在新的历史起点上，全校上下要深刻认识肩负的历史责任和光荣使命，深刻认识面临的重大机遇和各种挑战，奋发进取、创先争优，为学校事业科学发展贡献新的智慧和强大力量。

**附件二：**

**宋纯鹏在学科建设工作会议上的讲话**

同志们:

上午好!

今天是河南大学建校105华诞，恰逢国家“双一流”建设高校名单公布，作为校庆活动的主题，让我们共同回顾学校学科建设的发展历程，明确新的发展目标，统一思想和意志，开启建设“双一流”大学的新征程。

**一、回顾与展望：百年办学历史与学科建设历程**

河南大学作为河南建校最早的高校，见证了河南乃至中国近代高等教育事业的发展历程，承载着许多影响中国现代教育发展和中华文明进步的重要时刻与历史记忆。今天在我们创建一流大学伟大事业中，我们有责任加以总结和挖掘。

**（一）从预校创建到国立河大**

我们不应忘怀，1912年，以林伯襄为首的先贤们创建了河南留学欧美预备学校。这一极具世界眼光和现代气魄的壮举，为河南大学的开放办学传统奠定了重要基石，书写了河南现代高等教育的开篇。

1922年，预校升格为中州大学，设立文、理两科，1925年，已拥有哲学、国文、数理、化学、生物、地质等8个系9个专业，多位具有留学欧美教育背景的知名学者在此任教。1930年，省立河南大学已有文、理、法、农、医5个学院16个系。在抗日战争的流亡途中，用血肉之躯维护和接续了中原文化的教育血脉，1942年为国立河南大学，成为当时华北地区院系最多、规模最大的高校，成为中国高等教育的重镇。

**（二）历经院系调整，综合性大学框架犹存**

我们不应忘怀，新中国成立后，经历两次大的院系调整。由于教育事业发展需求，河南大学分离出多个系科，孕育了一批新的高校，为河南、为中南乃至为全国的高等教育布局做出了无可替代的贡献。但是，其自身由一所全国知名的综合性大学渐变为一所学科相对单一的师范性质的地方高校。1984年，在学校和海内外校友的共同努力下，河南大学校名得以恢复，开始突破师范学院文理学科的框架，按照综合性大学的学科设置加快发展。学校审时度势，顺应应用、新兴和交叉学科发展需求，学科裂变效应充分体现。经济贸易、法学、管理、新闻传播、计算机、工艺美术、建筑工程、生物等系科，应运而生。以徐盛桓、朱自强、刘亚星、党鸿辛等著名学者加盟学校。学校先后提出了“继续巩固和扩大现有文理科优势，大力发展应用学科，适当发展工科”的学科建设指导思想，进一步加大专业调整和建设的力度。

其间河大求索不断，探求研究生教育，形成完整人才培养体系。高考恢复之后1978年开启我校研究生培养的新阶段。1981年，河南大学成为首批硕士学位授权单位，取得逻辑学、政治经济学、中国现代文学、英语语言文学、中国古代史等7个硕士学位授权点。在巩固发展硕士生教育的基础上，以百折不挠的精神，1998年成为博士学位授予单位，中国现当代文学和英语语言文学两个专业获得博士学位授予权，10个专业成为河南省重点学科。

**（三）新世纪奠定综合性大学学科体系**

我们不应忘怀，2000年，三校合并进一步扩大了学校的办学规模，新校区建设进程得到加快推进，医科的并入，使综合性大学的学科结构更加完善。在新世纪新起点，学校提出“以文理为主，多学科协调发展”的学科发展思路，步入高水平大学建设期。

进入新世纪以来，学校在不断扩大办学规模的同时，高度重视大学内涵提升，始终将学科建设作为学校发展的战略性中心工作。2008年，省部共建高校建设给河南大学带来了新的发展机遇。按照第九次党代会提出“一条主线、两大突破、五大战略”的工作思路，在人才培养、科学研究、队伍建设和学科发展等方面不断实现新的突破。

2011年，省政府颁布实施《百年名校河南大学振兴计划（2011—2020年）》。《国务院关于支持河南省加快建设中原经济区的指导意见》、河南省第十次党代会和河南省“十三五”规划都明确提出支持河南大学创建一流大学。

今天的河南大学，建立了以文、理、医、工为主，多学科协调发展的综合性大学的学科体系，拥有12个学科门类，94个本科专业，42个硕士学位授权一级学科，20种硕士专业学位授权类别，12个博士学位授权一级学科，15个博士后科研流动站，6个河南省优势特色学科，39个省一级重点学科。建有国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地，国家级实验教学示范中心、国家地方联合工程实验室（研究中心），省部级重点实验室（工程中心、协同创新中心）和教育部体育艺术师资培训培养基地、国家体育总局社会科学研究基地、国家大学生文化素质教育基地、国家中华优秀文化艺术传承基地等30多个国家和省部级研究教学平台。

总结近百年办学历程和学科发展经验，值得我们珍视和借鉴：第一，预校到国立，这时期办学特点前瞻开放，一批享誉海内外名师，执教学校。明德新民、止于至善这一中华民族教育思想发挥淋漓尽致，成就河南大学学科发展史上第一个丰碑。第二，综合性大学学科基础重建时期，加速学科裂变、引进高端人才、跨专业培养学科骨干，综合性大学框架得以恢复。河大人不懈追求和曾经拥有经历，是这一时期学科发展的支柱。第三，进入新世纪，河南大学以一流学科大学建设为目标，坚持探索实践“国家一流、区域引领、中原风格”的发展道路，植根中原大地，面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，坚持融入国家战略、融入区域发展、融入行业进步，学科发展路径更加清晰。第四，审时度势，与时俱进，不自我封闭、抱残守缺，实事求是不断调整学科建设目标，这是河大人海纳百川的精神所在，值得我们新时期建设者借鉴和思考。

**二、发展与改革并重：以一流学科建设带动学校整体发展**

河南大学入选一流学科建设高校。从今年三月初，我们就开始思考按照国务院发布双一流高校建设方案和实施方案，依赖于省优势特色学科建设基础，着手编制学校发展规划。今年6月6日接教育部通知，投入了紧张学科建设方案的编制。在方案的编制过程中，实事求是思考河大学科建设面临的形势和任务。在面对我国经济社会发展要求，面对当今国内外高等教育快速发展的形式，我们清醒地认识到，进入双一流建设高校行列仅仅是一个起点，建设“双一流”大学任重道远。适应世界一流大学建设的管理体制、创新文化和创新精神亟待加强；支撑世界一流大学的学术资源体系相对匮乏，本硕博招生比例和研究生培养质量等成为人才培养和学科建设的瓶颈；区位优势不明显，面对日益加剧的人才竞争压力，领军人才和青年拔尖人才储备不足，学校基础设施和教职员工对美好生活的期盼等等。如何乘势而为，在双一流建设的征程中实现河南大学百年振兴，这是每一个河大人必须思考的重要课题。

**（一）发展战略和总体目标**

结合学校发展战略，经过学校集体智慧，河南大学《一流学科建设高校建设方案》已经正式审批通过。方案按照“中国特色，世界一流”建设标准，以立德树人为根本，以支持创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以建设生物学一流学科带动学校整体发展为核心，进一步明确了办学定位，确立了一流学科建设带动一流大学发展三个阶段的奋斗目标。

在今后的办学过程中，我们将全面贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，以世界一流学科大学建设为主线，坚持中国特色、世界一流，实施立德树人工程、学科建设与科研创新工程、社会服务能力提升工程、文化建设工程、高层次人才培育工程、开放办学工程，全面提升学校的综合实力与核心竞争力，努力把学校建成特色鲜明的综合性、研究型世界一流学科大学。

按照国家对一流学科建设高校的指导性要求，把生物学一流学科建设放在学校发展的中心位置，推动学科以改革为动力，以体制机制创新为抓手，以绩效为杠杆，不断优化学科布局结构，健全学科生态体系。到2020年，生物学主要学科领域在国内的优势地位凸显。相关学科环境科学、生物医学、材料科学、信息科学、化学等学科在国内产生较大影响。其它学科积极融入、特色发展，初步形成相互支撑、交叉融合的学科生态体系。学校通过一流学科建设为引领，全面带动学校整体发展，初步建立完善适应于一流大学发展的大学治理体系，学校综合实力大幅度提高，在全国高等教育体系中的地位进一步攀升。

到2030年，世界一流学科建设带动学校整体发展取得重要进展，以文、理、医、工为主，多学科协调发展的一流学科体系更加完善，若干重要学科跻身或接近国际先进水平；学校综合实力明显提升，初步形成世界一流大学的学科基础。自然科学在生命、纳米、信息等科学领域产出重大原创性成果，人文社会学科在黄河文明、区域经济发展和教育现代化等领域产出引领社会进步的重大思想成果，应用学科在农业、环境、健康、材料、能源和物流等行业为国家和区域发展作出重大贡献。

到本世纪中叶，扎根中原大地，面向国家重大战略，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，跻身综合性、研究型、有较大国际影响的世界一流大学行列。

**（二）一流学科发展和学校整体学科发展关系**

回答两个问题：第一，一流学科如何确定的；

按照实施方案，首先设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会：特点是，“双一流”建设在遴选程序上采用无需高校事先申报，更注重发挥专家委员会的咨询作用。国家三部委成立了以全国政协副主席韩启德为主任，由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成专家委员会。

专家委员会评审依据：专家委员会根据国家战略、水平标准、特殊需求等原则，根据高校人才培养、学科水平、办学质量、主要贡献、国际影响力等情况，以学科为基础，确定遴选认定标准，再根据认定标准遴选产生拟建设高校。专家不直接对某一高校是否纳入“双一流”建设范围做出评判。

综合考虑有关第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，坚持定性评价与定量评价相结合，主要根据客观数据和综合评价。认定遴选标准的依据、数据，根据已公开发布、可公开获取、高校普遍认可的国内、国外第三方权威评价结果确定，主要指标包括国家重点科研平台、国家级人才、培养高层次人才、承担国家重大科研任务、国家奖励、国际评价（各学科点的实力水平及国际影响力），统筹考虑国家战略、行业区域急需、学科优势突出、不可替代性等因素。专家委员会的结论都经过讨论、记名投票，遴选产生双一流建设高校建议名单。一部分学科优势不明显的学校专家委员会要求学校自主遴选出拟建设学科。

教育部2017年6月1日传真通知我校被列入一流学科建设高校，专家委员会遴选出的比较优势、特色明显的生物学学科为一流学科，确定拟建设口径进行建设方案论证

政府遴选：根据认定标准专家委员会遴选产生拟建设高校名单，教育部、财政部、发展改革委审议确定建议名单。拟建设高校编制论证建设方案，经所属省级人民政府或主管部门审核后，报三部委。专家委员会对建设高校的建设方案进行审议咨询。三部委根据专家委员会意见，研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科，报国务院批准。

第二，如何处理好一流学科建设和学校整体发展的关系。综观当代世界一流大学建设经验，都是精准打造一流学科为突破口。一流的学科，就意味着在人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承上的“一流影响力”，以及在思想理论、技术创新、价值观念、制度文明等方面的“一流贡献度”，这些正是大学功能的最核心显现。我校应按照“双一流”建设精髓，充分发挥生物学一流学科建设引领示范和辐射带动作用，实施学科特区计划，在管理体制、科研组织架构、学科团队建设、人才培养模式、人力资源管理、国际合作等方面先行先试，建立先进学科管理体系。带动学校整体加大改革力度、加快改革步伐，切实破除制约学科创新活力迸发、影响创新能力提升的体制机制障碍，实行分批次分层次的学科发展战略，支持有基础的学科争创一流，集中力量打造具有引领性、公认性及高贡献度为特征的学科和学科群，实现我校学科建设从“点”向“面”的跨越。

强化顶层设计和系统谋划，以一流学科建设为引领，发挥综合性大学优势，推进学科交叉融合，整合环境生态、农业科学、医学、信息科学、材料科学、考古学等相关学科，构建生命科学学科群。形成纳米生物学、生物信息学、生物考古等新兴交叉学科，提升学科（群）整体实力。关注学科协调发展，提升相关学科影响力，推动人文、艺术、体育、教育、心理学等学科发展。为优势学科、特色学科发展释放更大空间，争取更多学科进入世界一流学科建设行列，进一步巩固和带动学校形成文、理、医、工为主、多学科协调发展的学科生态体系。

**（三）五大建设任务和五大改革任务的核心**

我们需要深入研究世界一流大学和一流学科的发展规律，准确把握中国特色社会主义教育的内在要求，按照双一流高校建设总体布局和实施实施方案，认真落实五大建设任务和五大改革任务，坚持学科建设和体制机制改革两条主线同时推进。

建设一流师资队伍。一流的师资才能培养出一流的人才和创造出一流的成果,是建设世界一流大学的关键所在。

在双一流建设中我们要进一步强化人才支撑引领作用，确立和完善各类人才评价体系与分配制度，推动领军人才和青年拔尖人才队伍建设和动力机制建设，以队伍建设带动人才培养和科学研究水平的提升。实施“杰出人才特区支持计划”，引进和培养具有世界一流水平的科学家、领军人才。实施“学科带头人提升计划”“青年英才培养计划”“创新团队建设计划”，培育高水平中青年教师和创新团队。实施“国际合作伙伴”计划，支持青年人才到国内外一流大学、一流研究机构合作开展研究，加快推进师资队伍国际化进程。

引导全校教师以德立身、以德立学、以德施教，将师德师风内化于心、外化于行。

培养拔尖创新人才。人才培养是大学的根本任务，为社会输送一流人才是一流高校的最本质特征。

不断深化本科教育教学和研究生教育综合改革，实施“河南大学拔尖创新人才培养（明德）计划”和“研究生教育创新计划”，建立起一套质量保证措施较为完善、管理机制和培养模式科学合理的内在激励机制和长效保障机制。坚持教育规律、坚持改革创新、坚持特色发展，在通识教育与专业教育相结合的基础上，不断加强专业教育与创新创业教育深度融合。推进研究型教学、探究式学习、自主性发展，培养具有宽厚基础、创新思维、健全人格、全球视野和中国情怀的拔尖创新人才，成为德才兼备、全面发展的人才，着力打造从本科生到研究生的完整的创新人才培养体系，为国家和区域社会发展提供强有力的人才支撑。

提升科学研究水平。科学研究是产生高水平师资队伍、支撑高水平人才培养的平台。通过科学研究可不断地开拓新的研究领域，提出新的理论和思想，孕育产生新的交叉学科和新兴学科。加强学科布局顶层设计和战略规划，推进科研组织模式创新，构建国家、省、校三级科研组织体系，加强和拓展研究机构的作用。

聚焦国际科技前沿和经济社会发展重大问题，提高基础研究和重大问题研究水平，贡献一批具有重要影响的原创性科学发现和科技成果。

加强人文社会科学研究，提升人文社科研究的学术创新能力、社会服务能力和文化引领能力。构建“中原风格、中国特色、国际视野”的人文社会科学体系，打造人文社会科学研究的中原学派。推进新型高端智库建设，加强“一带一路”沿线国家国别与区域研究，服务国家和地方对外战略需求和“四个河南”建设。

河南大学在100多年的发展历程中，形成了优良的传统和独特的文化。学校传承河大文化积淀，以立德树人为统领，让河大精神弥漫在校园，印刻在心灵，将深厚的文化底蕴和历史积淀内化为全体河大人的独特气质和行为规范。围绕宋文化、黄河文明等建设文化特区，打造一批具有中原风貌、中国特色、时代特征和国际影响力的文化品牌。

增强科研人员服务经济社会发展的意识，深化与地方政府、科研院所、行业企业的联合，探索建立政产学研用合作模式。优化成果应用转化机制，集中纳米技术、化工环保、生物医药、计算机与软件技术、现代医学、环境规划等优势学科，提供一批有自主知识产权的科研成果和专利技术，增强对河南经济社会发展的参与度、贡献度和影响力。建好郑东新区留学生创业园和大数据产业园。

**（四）以问题为导向，创造有效率的制度文化**

制度文化是高校建设的重要抓手。建设一流大学，必须建立先进的大学制度。“五大建设任务”顺利实施，必须要通过深化学校综合改革，坚持问题导向，以管理体制、人事聘用、薪酬分配、财务经费运行等改革为突破口，探索建立与一流学科大学建设相适应的体制机制，激发发展活力，为创建世界一流学科大学提供先进、科学的动力和保障。

加强党对高校的领导。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中指出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻执行民主集中制和“三重一大”制度，加快现代大学制度建设，健全现代大学治理结构，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，全面提高党的建设科学化水平。

完善内部治理结构。完善学校内部治理结构，加快构建有利于高水平大学科学发展的内部管理体系，推进内部治理结构的改革，是建设现代大学制度的重要内容。

依据《河南大学章程》，建立决策、执行、监督机制，完善与一流大学建设相适应、相配套的规章制度体系。完善学校、学部和基层学术委员会三级学术管理架构，发挥学术民主，提供科学决策，促进学风建设。充分发挥民主党派、教代会、学代会及社会各界人士在学校民主管理与监督中的重要作用。明确学校与院系的权力和责任，推进管理重心下移，推进资源的有偿使用。

实现关键环节突破。全面深化大学的改革，是解放和发展大学人才培养能力和学术生产能力的根本途径。改革要着眼于解决制约发展的关键环节，着眼于制度的创新与聚合，从而形成适应我校实际的总体性的制度成果。

加快推进人事分配制度改革。建立以贡献和业绩为主要依据，兼具外部竞争性、内部公平性、个人激励性，能够更大程度地发挥和释放教师的教学、科研潜能的薪酬分配激励体系。加快推进科研体制机制改革，建立多元评价体系。赋予学科在自我管理方面更多的自主权。完善推进学科交叉的组织机制、建设规划，构建有利于推动学科交叉的管理制度。

构建社会参与机制。建设双一流大学是一项长期任务，需要各方共同努力，完善政府、社会、学校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

坚持面向社会依法自主办学。建立学校理事会，制定理事会章程，建立健全会议程序和议事规则。完善与社会合作模式。继续加强协同创新，深化提升与中国科学院大学、中国社会科学院研究生院等的合作水平，扩大合作领域，增加合作深度。依托教育发展基金会平台，不断完善共建机制，形成多元化投入、合力支持、共享共赢的资源募集机制。

推进国际交流合作。百年河大有着良好的国际交流与合作的基础和开放办学的传统。通过国际化引领师生开阔国际视野、接轨国际研究、拓展国际合作，在教育教学、科技创新等方面瞄准国际一流目标，育一流人才、产一流成果，提升国际影响力和显示度。

加快推进河南大学迈阿密学院等重点国际合作项目，加强国际协同创新。依托作物逆境生物学创新引智基地等国际合作平台，积极参与国际和区域性重大科学计划和科学工程。实施“7100”计划，通过互派师生访学交流、教学科研合作等途径，提升国际学术话语权和国际化教育水平。

**三、把蓝图变为现实：全面深入推进《建设方案》实施**

同志们，学校未来发展的蓝图已经绘就，更加美好的河南大学需要全体河大人的共同努力。

作为新时期河南大学建设者，我们要深刻领会创建一流学科、一流大学对于每一位河大人在思想和行动上的引领作用，充分认识到我们肩上担负的崇高历史使命和时代责任。我希望，全校各个单位、各个学科，每一位老师和学生，都能将思想意志统一到创造河南大学美好未来的发展愿景上来，以追求卓越、止于至善为目标，在共同推动河南大学双一流建设的伟大进程中，实现我们的人生价值和人生梦想。

每一位河大人都要以主人翁的姿态，在平时的学习工作中，及时发现学校在建设发展中存在的问题与不足，怀着对河大的关心和热爱，积极为学校事业的健康发展贡献智慧和力量。

今后一个时期学校的中心工作，是深入推进《建设方案》的全面落实。

第一，推动全校师生深化认识。通过座谈会、报告会和交流研讨等多种形式，深入宣传解读“双一流”建设精神实质，进一步统一思想、深化认识、交流经验，抓好落实。

第二，建立“双一流”建设推进工作机制，加强任务分解，明确责任分工，建立总体方案实施信息反馈系统。借鉴专业认证和国际评估模式，完善“双一流”建设的自我评价调整机制。

第三，全校各职能部门和各培养单位，根据《建设方案》的总体部署和任务分解，科学制定本单位落实方案的工作计划和步骤措施，确保建设目标顺利实现，整体办学水平和人才培养质量稳步提升。

未来的河南大学，将充分发挥一流学科大学对全省教育改革发展的示范、引领、带动作用，进一步致力于提升河南大学在河南高等教育体系和让中原更加出彩历史进程中的地位和作用；进一步提升河南高等教育对区域协调发展和国家战略实施的支撑作用；进一步为提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献！